

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОЕ МАТЕРИНСТВО**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасное материнство» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о репродуктивном здоровье, профилактике рискованного репродуктивного поведения, а также о закономерностях функционирования и развития семьи как социального института.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасное материнство» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). По выбору (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Безопасное материнство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология развития и школьная гигиена».

Освоение дисциплины «Безопасное материнство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Первая (доврачебная) помощь пострадавшим», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяю-

щих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечение новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

профессиональные:

- ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопас-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и без-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность

жизнеде- ятельно- сти, в том числе при возник- новении чрезвы- чайных ситуаций	окружающих	окружающих	ность и без- опасность окружающих	опасность окружающих	окружающих
	ИД-2 _{УК-5} – Обеспечивает условия без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способству- ющей сохра- нению жизни и здоровья обучающихся в соответ- ствии с их возрастными особенно- стями и санитар- но- гигиениче- скими норма- ми	Не может обеспечить условия без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способству- ющей сохра- нению жизни и здоровья обучающихся в соответ- ствии с их возрастными особенно- стями и санитар- но- гигиениче- скими норма- ми	Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способству- ющей сохра- нению жизни и здоровья обу- чающихся в соответствии с их возрастны- ми особен- ностями и сани- тарно- гигиенически- ми нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способству- ющей сохра- нению жизни и здоровья обучающихся в соответ- ствии с их возрастными особенно- стями и санитар- но- гигиениче- скими норма- ми	Уверенно обеспечивает условия без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способству- ющей сохра- нению жизни и здоровья обучающихся в соответ- ствии с их возрастными особенно- стями и санитар- но- гигиениче- скими норма- ми
	ИД-3 _{УК-5} – Умеет обес- печивать без- опасность обучающихся и оказывать первую по- мощь, в том числе при возникнове- нии чрезвы- чайных ситу- аций	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую по- мощь, в том числе при возникнове- нии чрезвы- чайных ситу- аций	Допускает ошибки при обеспечении обеспечивать безопасности обучающихся и оказании пер- вой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно уме- ет обеспечи- вать безопас- ность обуча- ющихся и оказывать первую по- мощь, в том числе при возникнове- нии чрезвы- чайных ситу- аций	Уверенно умеет обеспе- чивать без- опасность обучающихся и оказывать первую по- мощь, в том числе при возникнове- нии чрезвы- чайных ситу- аций
	ИД-4 _{УК-5} – Осуществляет действия по предотвраще- нию возник- новения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвраще- нию возник- новения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвраще- нию возникно- вания опасных и чрезвычай- ных ситуаций на рабочем ме- сте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвраще- нию возник- новения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвраще- нию возник- новения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания

	жания преподаваемых предметов	жания преподаваемых предметов	преподаваемых предметов	содержания преподаваемых предметов	жания преподаваемых предметов
	ИД-2ПК-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ПК-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- технологию осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;
- закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

уметь:

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;
- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-8	ПК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья				
Тема 1. Понятие и структура репродуктивного здоровья	+	+	+	3
Тема 2. Правовые аспекты планирования семьи	+	+	+	3
Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции				
Тема 3. Физиология беременности, родов	+	+	+	3
Тема 4. Анатомо-физиологические особенности строения репродуктивной сферы мужчин и жен-	+	+	+	3

щин				
Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика				
Тема 5. Влияние вредных привычек на внутри-утробное развитие человека	+	+	+	3
Тема 6. Профилактика заболеваний передающихся половым путем. Методы контрацепции	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	14
лекции	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	27
выполнение индивидуальных заданий	27
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья		
1	Понятие и структура репродуктивного здоровья	2	УК-8, ПК-5, ПК-8
	Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции		
2	Физиология беременности и родов	2	УК-8, ПК-5, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья			
1	Правовые аспекты планирования семьи	2	УК-8, ПК-5, ПК-8
Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции			
3	Анатомо-физиологические особенности	2	УК-8, ПК-5, ПК-8

	строения репродуктивной сферы мужчин и женщин		
4	Физиология беременности, родов	2	УК-8, ПК-5, ПК-8
Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика			
10	Влияние вредных привычек на внутри-утробное развитие человека	2	УК-8, ПК-5, ПК-8
11	Профилактика заболеваний передающихся половым путем. Методы контрацепции	2	УК-8, ПК-5, ПК-8

4.4. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Итого:		54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Безопасное материнство»

Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья.

Тема 1. Понятие и структура репродуктивного здоровья.

Введение в проблему. Предмет и задачи дисциплины. Понятие репродуктивного здоровья. Структура репродуктивного здоровья. Методы исследования репродуктивного здоровья. Физиологические аспекты репродуктивного здоровья. Уровень репродуктивного здоровья. Репродуктивный потенциал. Генетическая, сексуальная, психологическая совместимость партнеров. Сексуальные отношения. Основные понятия в сексуальных отношениях. Половая культура. Физиологические, психологические и сексуальные особенности мужчин и женщин, вопросы совместимости. Психология любви.

Тема 2. Правовые аспекты планирования семьи .

Правовые и экономические аспекты взаимоотношений полов. Роль семьи в форми-

ровании здоровья человека. Понятия брака и семьи. Добрачные сексуальные отношения. Семейный кодекс РФ о вступлении граждан в брак. Права и обязанности супругов. Функции семьи. Брачный договор - экономический аспект заключения семейного союза.

Тема 5. Проблемы социальной защиты материнства и детства

Роль мужчины и женщины в семье. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при осуществлении нравственного воспитания.

Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции.

Тема 3. Физиология беременности, родов.

Физиология беременности. Обязательные условия для рождения здорового ребенка. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Особенности течения беременности в юном возрасте. Диагностика беременности. Рациональное питания беременной женщины. Гигиенические правила для беременных: уход за телом и кожей, дыхательные упражнения, водные процедуры, гимнастические упражнения. Осложнения беременности.

Основные сведения о физиологических родах. Обезболивание родов. Послеродовой период. Особенности течения родов у юных женщин. Оказание доврачебной помощи при родах вне стационара.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности строения репродуктивной сферы мужчин и женщин

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной сферы мужчин и женщин.

Строение мужских половых органов, их возрастные особенности. Женские внутренние и наружные половые органы, их возрастные особенности. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Физиология полового созревания мальчиков и девочек. Процесс зачатия.

3. Патология системы репродукции и ее профилактика.

Тема 5. Влияние вредных привычек на внутриутробное развитие человека

Вредные привычки и репродуктивное здоровье. Наркомания как социальное явление и зло. Злоупотребление алкоголем. Токсикомания. Влияние наркотического начала на репродуктивную сферу и функции организма. Профилактика вредных привычек.

Тема 6. Профилактика заболеваний передающихся половым путем. Методы контрацепции

Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) и их профилактика. Классификация ЗППП. Сифилис. Гонорея. Мочеполовой хламидиоз. Трихомониаз. Микоплазмоз. Генитальный герпес. Генитальные кондиломы. Контагиозный моллюск. Цитомегаловирус (ЦМВ). Лобковый педикулез. Чесотка. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и СПИД. Гепатит В. Лямблиоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение ЗППП. Организация борьбы с сексуально передаваемыми заболеваниями и их общественная профилактика. Защищенный секс.

Методы регуляции репродуктивной функции. Способы регулирования деторождения и профилактики нежелательной беременности. Искусственный аборт и его последствия. Современные методы контрацепции. Гормональный метод. Внутриматочная контрацепция. Барьерные и химические методы контрацепции. Презерватив. Влагалищные диафрагмы. Спермициды. Ритмический метод контрацепции. Прерванное половое сношение. Хирургический метод. Срочная (посткоитальная) контрацепция. Эффективность разных методов контрацепции.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе ин-

теграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	30
			Вопросы для зачета	13
			Разработка творческих заданий	3
2	Репродуктивная функция и методы ее регуляции	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	30
			Вопросы для зачета	7
			Разработка творческих заданий	3
3	Патология системы репродукции и ее профилактика	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	35
			Вопросы для зачета	25
			Разработка творческих заданий	4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья.

1. Определение понятий: репродуктивное здоровье, репродуктивная система, репродуктивное право, репродуктивный выбор (УК-8, ПК-5, ПК-8).
2. Социально-медицинские факторы планирования семьи (УК-8, ПК-5, ПК-8).
3. Роль государства в создании благоприятных условий для рождения желанных и здоровых детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
4. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщин (УК-8, ПК-5, ПК-8).
5. Основы семейного воспитания. Функции семьи (УК-8, ПК-5, ПК-8).
6. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения. Использование воз-

возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при осуществлении нравственного воспитания (УК-8, ПК-5, ПК-8).

7. Физиолого-психологические особенности мужчин и женщин (УК-8, ПК-5, ПК-8).
8. Роль мужчины и женщины в семье (УК-8, ПК-5, ПК-8).
9. Генетическая и физиологическая совместимость в браке (УК-8, ПК-5, ПК-8).
10. Сексуальная и психологическая совместимость в браке (УК-8, ПК-5, ПК-8).
11. Половая культура в браке (УК-8, ПК-5, ПК-8).
12. Подготовительный период планирования ребенка (УК-8, ПК-5, ПК-8).
13. Охрана плода в период беременности (УК-8, ПК-5, ПК-8).

Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции.

14. Критические периоды развития эмбриона (УК-8, ПК-5, ПК-8).
15. Влияние инфекционных заболеваний, лекарственных веществ, ионизирующего излучения на развитие плода (УК-8, ПК-5, ПК-8).
16. Характеристика периода новорожденности (УК-8, ПК-5, ПК-8).
17. Особенности грудного возраста (УК-8, ПК-5, ПК-8).
18. Дошкольный период (УК-8, ПК-5, ПК-8).
19. Младший школьный возраст (УК-8, ПК-5, ПК-8).
20. Юношеский возраст (УК-8, ПК-5, ПК-8).

Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика.

21. Влияние среды на рост и развитие (УК-8, ПК-5, ПК-8).
22. Особенности супружеских отношений в современных условиях (УК-8, ПК-5, ПК-8).
23. Менструальный цикл и гормональный ритм. Меноцикл как показатель репродуктивного здоровья (УК-8, ПК-5, ПК-8).
24. Профилактика гинекологических заболеваний у девочек в семье (УК-8, ПК-5, ПК-8).
25. Подростки, их физиологические и психологические особенности (УК-8, ПК-5, ПК-8).
26. Половое воспитание детей в зависимости от возраста (УК-8, ПК-5, ПК-8).
27. Причины нарушения сексуальной ориентации полов (УК-8, ПК-5, ПК-8).
28. Маленькие мамы и причины их появления (УК-8, ПК-5, ПК-8).
29. Негативные установки родителей на взаимоотношения полов и брак своих детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
30. Воспитание сексуальной культуры у детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
31. Профилактика венерических заболеваний и СПИДа у детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
32. Особенности семейного воспитания детей в современных условиях (УК-8, ПК-5, ПК-8).
33. Современные тенденции нравственного воспитания детей в семье. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (УК-8, ПК-5, ПК-8).
34. Профилактика вредных привычек в семье (УК-8, ПК-5, ПК-8).
35. Особенности воспитания девочек и мальчиков (УК-8, ПК-5, ПК-8).
36. Вредные привычки и потомство (УК-8, ПК-5, ПК-8).
37. Подготовка детей к семейной жизни (УК-8, ПК-5, ПК-8).
38. Опасные последствия искусственного аборта (УК-8, ПК-5, ПК-8).
39. Методы контрацепции: плюсы и минусы (УК-8, ПК-5, ПК-8).
40. Физиологические изменения в организме беременной женщины (УК-8, ПК-5, ПК-8).
41. Особенности течения беременности в юном возрасте (УК-8, ПК-5, ПК-8).

42. Питание беременной женщины (УК-8, ПК-5, ПК-8).
43. Особенности течения физиологических родов (УК-8, ПК-5, ПК-8).
44. Репродуктивное поведение и его безопасность. Профилактика нежелательной беременности. Защита от ЗППП (УК-8, ПК-5, ПК-8).
45. Классификация ЗППП (УК-8, ПК-5, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Знает типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; технологию осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)</p>

	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки при характеристике типологии электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогических технологий, эффективных в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды; принципов, методов, средств, форм организации обучения; технологий осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерностей функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при осуществлении поиска, хранения, обработке и</p>	<p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p>

	<p>предоставлении информации, ориентированной на решение педагогических задач, использовании современных средствами сбора и анализа информации; оценивании современных моделей обучения и воспитания и их развивающий эффект; определении целей и задач образования, планирования, проведения, анализе уроков/занятий; применении предметных, психолого-педагогических и методических знаний в профессиональной деятельности; осуществлении организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике типологии электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогических технологий, эффективных в виртуальном про-</p>	<p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5)</p>

	<p>странстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды; принципов, методов, средств, форм организации обучения; технологий осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерностей функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении поиска, хранения, обработке и предоставлении информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользовании современными средствами сбора и анализа информации; оценивании современных моделей обучения и воспитания и их развивающий эффект; определении целей и задач образования, планирования, проведения, анализе уроков/занятий; применении предметных, психолого-педагогических и методических знаний в профессиональной деятельности; осуществлении организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки при характеристике способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методик и технологий</p>	<p>вопросы для за- чета (18–25)</p>
--	---	---

	<p>проведения диагностического анализа; навыков организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методов профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; технологию осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с</p>	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>

	<p>коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Воронцов, А.В. Демография: учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Готов. – М.: Юрайт, 2022. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489474>.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасное материнство» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
3. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519389> (дата обращения: 30.07.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература

3. Елисеева И.И. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]. – М.: Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613>

4. Прохорова О.Г. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова – М.: Юрайт, 2022. – 379 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/508126>.

5. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534> (дата обращения: 30.07.2023).

6. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530444> (дата обращения: 30.07.2023).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/ru/index.html Страница сайта ВОЗ, посвященная принципиальным проблемам здоровья подростков; на русском языке.
2. www.i-u.ru/biblio - русский гуманитарный интернет.
3. www.htik.lib.ru – библиотека с текстами по философии, социологии, психологии.
4. <http://psymania.info/femil/> - библиотека с текстами по социологии и психологии семьи.
5. <http://ecsocman.edu.ru/db/insg/307672.html>
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/307672.html>
7. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата.
8. <http://www.ippf.org> - Международная Федерация по планированию семьи (International Planned Parenthood federation)
9. <http://www.euro.who.int/en/what-we-do/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health> - Европейское региональное бюро ВОЗ, Отдел сексуального и репродуктивного здоровья.
10. <http://www.un.org/esa/population/> - Отдел народонаселения.
11. <http://www.measuredhs.com/> - Demographic and health surveys
12. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн
13. <http://lib.sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
14. <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
15. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
16. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасное материнство» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасное материнство» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский ин-

формационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная	ООО "Ба-	Лицензи-	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с

	система «Альт Образование»	зальт свободное программное обеспечение"	онное	tal.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ПК-5, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ПК-5, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ПК-5, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) 	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасное материнство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.